

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИВКОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МОУ «Кривковская НШДС»  
Протокол № 1от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом  
МОУ «Кривковская НШДС»  
от 29.08. 2022 года № 42

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022-2026 ГОД

на уровне начального общего образования

Программу составили учителя начальных классов МОУ  
«Кривковская начальная школа – детский сад»



## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	9
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	10
3.1.5. «Профорентация».....	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	11
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ.....	12
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	12
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	14
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ» .....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	15
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	16
3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы» .....	18
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	18
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
<b>Приложение 1</b>	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ НА 2022-2023 ГГ .....	22
Календарь дней единых действий Российского движения школьников.....	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ...	23
Инвариантные модули .....	23
Вариативные модули.....	25
План ежемесячной воспитательной работы.....	28
<b>Приложение 2</b>	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Анкеты для изучения уровня удовлетворенности качеством образования.....	
Картотека методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Кривковская начальная школа – детский сад» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад» .

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы.* Здание МОУ находится по адресу Ленинградская область, Приозерский район, д.Кривко ул. Урожайная д. 1

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в д.Кривко. В двух км от п.Сосново, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся Дом Культуры, поселковая библиотека. Социально- экономическая сфера в деревне развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения деревни, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, таджики, украинцы, чувашаи, и др., - ¼ родителей), Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2%-безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в деревне и в других близлежащих посёлках, за которыми школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне района школы, принимаются при наличии свободных мест.. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ района, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. В каждом классе есть дети, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-

фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах деревни. Подвоз и развоз детей организован школьным автобусом по утверждённому расписанию.

Уникальность школы состоит в том, что, ОУ реализует дошкольную ступень образования - имеет дошкольное отделение и структурные подразделения. В МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, музыкальный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории района школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: поселковая библиотека, Дом культуры.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключила договора о сетевом взаимодействии с «Сосновским ФОК», Домом Культуры и поселковой библиотекой, «Сосновский» ЦО.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 4 классах школы обучается до 74 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся подополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, педагогической запущенностью.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

- *Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе учителя с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МОУ:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Основные традиции воспитания в МОУ «Кривковская начальная – школа детский сад»*

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **начального общего образования:**

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К

наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



## РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими 

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Экономика – первые шаги», «Удивительный мир слов»,

**художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общедуховно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Азбука добра»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», ОФП «Подвижные игры»).

#### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»),

**На уровне классов:**

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия деревни и города, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

**На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций **11**

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2. Вариативные модели**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i>	

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных	Распределение и поручение ролей учащимся класса

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### 3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля.*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения	Событийный дизайн праздников, церемоний,



конкретных школьных событий	торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках

конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### 3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

### 3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на

формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

#### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

– трудности в профессиональном самоопределении.

**1. Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми

деятельности;

**2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно

внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный и музыкальный залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Приложение 1  
к Рабочей программе  
воспитания

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 ГГ.**

### **Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДШ</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР

<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Заместитель директора по ВР
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР

7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

### *Инвариантные модули*

<i>Модуль «Классное руководство»</i>		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup></i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.

<sup>1</sup> Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.



«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	10	директор, зам. директора по ВР, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» <sup>2</sup>	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года по индивидуальным	классные руководители

		планам воспитательной работы классных руководителей)	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации .	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

### Вариативные модули

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1	01.09	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	2-4	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	3-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	2-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год. »	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы,	1-4	февраль	зам. директора по ВР,

«Дружба начинается с улыбки» (14.02)			классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-4	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос» (12.04)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава!» (09.05)	1-4	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	4	май	зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация деятельности обучающихся объединения По выбору полезных дел	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

**План ежемесячной воспитательной работы  
2022-2023 уч.г.**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-4	
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	5 сентября	1-4	
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	6 сентября	2-4	
	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	12 сентября	2-4	
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1-4	
	Дежурство по классу	По графику	1-4	

	Запись в кружки, секции, творческие объединения	До 15 сентября	1-4	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт - здоровье!»	3 неделя сентября	1-4	
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-4	
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	9 сентября	1-4	
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	15 сентября	1-4	
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	в течение учебного года	1-4, сотрудники школы	
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-4	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила этикета»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-4	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-4	
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-4	
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-4	

	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-4	
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Тема «Все работы хороши».</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя	5 октября	1-4	

	«Мы желаем счастья Вам!»			
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	с 01 по 04 октября	1-4	
	Игровая программа «Осенины- осени именины»	18 октября	1-4	
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-4	
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-6	
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	1-4	
	Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека»	По плану ВР классных руководителей	1-4	
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-4	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-4	
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-4	
	Конкурс рисунков «Правила дорожные»	В течение месяца	1-4	

	знать каждому положено»			
	Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-4	
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-4	
	Открытие «Первому учителю»	1 неделя октября	1-4	
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	28-31 октября	1-4	
\	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	1-4	
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		Классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной программы воспитания».	3 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели	1,2 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	труда и профориентации»			
<b>НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	7 ноября	1-4	Классные руководители



	Подведение итогов I учебной четверти «100 добрых дел школы».	Вторая неделя ноября	1-4	
Духовно-нравственное воспитание	Утренник «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	1-4	
	Областной единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	17 ноября	1-4	
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	1-2 неделя ноября	2-4	
	Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»	20 ноября	1-4	
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-4	
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	1-4	
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	1-4	
	Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-4	
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-4	
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-4	
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	1-4	

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Ленинградской»	с 5 по 9 декабря	1-4	
	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	27 декабря	1-4	
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 12 по 16 декабря	1-4	

Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	12 декабря	1-4	
	Видеолекторий «Героям-Ленинградцам посвящается...» выбор»	в течение месяца	1-4	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-4	
	Эко-урок «Красная книга Ленинградской области»	2 неделя декабря	1-4	
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-4	
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-4	
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-4	
	Участие в городском конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-4	
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	1-4	
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-4	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Ответственная за ведение и контроль ВР

	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие	Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Ленинградской»	1 неделя декабря	Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»</b>			
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-4
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-4
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1-7
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-4
Духовно-нравственное воспитание	Видеолекторий «Умы и таланты Земли Ленинградской»	4 неделя января	1-4
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	1-4
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-4
	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	1-4
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.	
	Проведение инструктажей	Цель: Контроль за своевременным проведением	Ответственная за ведение и

	по ТБ.	инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.	контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО обучающихся.	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО	Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>ФЕВРАЛЬ Тема «Отечества достойные сыны».</b>			
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца	1-4
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	1-4
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	22 февраля	1-4
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	1-4
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	1-4
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-4
	Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	1-4
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	3 неделя февраля	1-4
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-4
	Акция «Пиши	21 февраля	1-4

	правильно!» посвященная Международному дню родного языка			
Медиакультурно е воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Ответственная за ведение и контроль ВР, учитель физкультуры, классные руководители
<b><i>МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»</i></b>				
Духовно- нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	13 марта	1-4	
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный	7 марта	1-4	

	Международному женскому дню			
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-4	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	20-24 марта	1-4	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады»	3 неделя марта	1-4	
Трудовое воспитание	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя марта	1-4	
	Международный конкурс «Кенгуру»	3 неделя марта	1-4	
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-4	
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-4	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя марта	1-4	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-4	
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.		Ответственная за ведение и контроль ВР

<b>АПРЕЛЬ    Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».</b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в экологическом проекте «Проталинки»	2 неделя апреля	1-4	
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	1-4	
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-4	
	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-4	
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-4	
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-4	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьное многоборье	В течение месяца	1-4	
	Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	29 апреля	1-4	
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-4	



	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-4	
	Конкурс самопрезентации «Я - личность»	с 15 по 19 апреля	1-4	
Медиакультурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-4	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	1-4	
	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	1-4	
Методическая работа	МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и	3 неделя месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР

	воспитательной системы в целом»			
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>МАН    Тема «В каждом человеке - солнце!»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-4	
	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-4	
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	7 мая	1-4	
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	7 мая	1-4	
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-4	
Духовно-нравственное воспитание	Горжественная линейка «Последний звонок-2022»	25 мая	1-4	
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	23 мая	1-4	
Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течение месяца	1-4	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая		
	Подведение итогов учебного года	26-29 мая		
Эстетическое Воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая		
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	4 неделя мая		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя месяца	5-8	

	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-4	
Медиакультурно е воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»	По плану ВР классных руководителей	1-4	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	1-4	
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР классных руководителей	1-4	
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-4	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2022-2023 учебный год.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Готовность к летне- оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР

## Анкеты для изучения уровня удовлетворенности качеством образования

### Анкеты для родителей учащихся

#### «Удовлетворенность качеством общего образования»

- 1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**
- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) высокий;           | 4) довольно низкий;      |
| 2) довольно высокий;  | 5) низкий;               |
| 3) на среднем уровне; | 6) затрудняюсь ответить. |
- 2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |
- 3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:**
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличные;           | 4) неудовлетворительные; |
| 2) хорошие;            | 5) недопустимые;         |
| 3) удовлетворительные; | 6) затрудняюсь ответить. |
- 4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:**
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да;                 | 4) скорее нет, чем да;   |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет;                  |
| 3) и да, и нет;        | 6) затрудняюсь ответить. |
- 5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:**
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличная;           | 4) неудовлетворительная; |
| 2) хорошая;            | 5) недопустимая;         |
| 3) удовлетворительная; | 6) затрудняюсь ответить. |
- 6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:**
- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) полностью соответствует;  | 4) в основном не соответствует; |
| 2) в основном соответствует; | 5) полностью не соответствует;  |
| 3) частично соответствует;   | 6) затрудняюсь ответить.        |
- 7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:**
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |
- 8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:**
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |
- 9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:**

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) и да, и нет;

- 4) скорее нет, чем да;
- 5) нет;
- 6) затрудняюсь ответить.

**10. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:**

- 1) отличное; 4) неудовлетворительное;  
2) хорошее; 5) недопустимое;  
3) удовлетворительное; 6) затрудняюсь ответить.

**11. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):**

- 1) полностью согласен; 4) в основном не согласен;  
2) в основном согласен; 5) полностью не согласен;  
3) частично согласен; 6) затрудняюсь ответить.

**12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:**

- 1) да; 4) скорее нет, чем да;  
2) скорее да, чем нет; 5) нет;  
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.

**13. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных характеристик качественного образования:**

Характеристики	очень важно	важно	в зависимости от ситуации	не важно	совершенно не важно	затрудняюсь ответить
профессионализм учителей						
наличие хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, технические средства обучения)						
санитарно-гигиенические условия						
обеспеченность учебниками, пособиями						
введение профильного обучения в старшей школе						
введение независимой оценки знаний выпускников (ЕГЭ)						
применение нововведений (инноваций) в образовании						
соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени						
использование современных технологий обучения						
взаимоотношения с учителями						
взаимоотношения между обучающимися						
охрана и укрепление здоровья						
организация качественного питания						
создание информационно-образовательной среды (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)						
организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов)						

**14. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОУ:**

- 1) да; 4) скорее нет, чем да;  
2) скорее да, чем нет; 5) нет;  
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.



**Матрица ответов для родителей**

**Родители обучающихся 4-х классов  
«Удовлетворенность качеством общего образования»**

**1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	высокий	
2	довольно высокий	
3	на среднем уровне	
4	довольно низкий	
5	низкий	
6	затрудняюсь ответить	

**2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

**3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	отличные	
2	хорошие	
3	удовлетворительные	
4	неудовлетворительные	
5	недопустимые	
6	затрудняюсь ответить	

**4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

**5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:**

№	Варианты ответов	Кол-во
---	------------------	--------



п/п		чел (%)
1	отличная	
2	хорошая	
3	удовлетворительная	
4	неудовлетворительная	
5	недопустимая	
6	затрудняюсь ответить	

6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью соответствует	
2	в основном соответствует	
3	частично соответствует	
4	в основном не соответствует	
5	полностью не соответствует	
6	затрудняюсь ответить	

7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	

6	затрудняюсь ответить	
---	----------------------	--

10. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	отличное	
2	хорошее	
3	удовлетворительное	
4	неудовлетворительное	
5	недопустимое	
6	затрудняюсь ответить	

11. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

13. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных характеристик качественного образования:

Характеристики	В зависимости от ситуации					
	очень важно	важно	не важно	совершенно не важно	затрудняюсь ответить	
профессионализм учителей						
наличие хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, технические средства обучения)						
санитарно-гигиенические условия						
обеспеченность учебниками, пособиями						
введение профильного обучения в старшей школе						
введение независимой оценки знаний						

выпускников (ВПР)						
применение нововведений (инноваций) в образовании						
соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени						
использование современных технологий обучения						
взаимоотношения с учителями						
взаимоотношения между обучающимися						
охрана и укрепление здоровья						
организация качественного питания						
создание информационно- образовательной среды (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)						
организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов)						

**14. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОУ:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

**Матрица ответов для учащихся 4-х классов  
«Удовлетворенность качеством общего образования»**

**1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя.**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	не всегда	
3	нет	

**2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	бывает по-разному	
3	нет	

**3. Интересно ли тебе на уроках:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	бывает по-разному	
3	нет	

**4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	не всегда	
<b>3</b>	нет	

**5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	бывает по-разному	
<b>3</b>	нет	

**6. Дружный ли у тебя класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	не очень	
<b>3</b>	нет	

**7. Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	иногда	
<b>3</b>	нет	

**8. Нравится ли тебе твое расписание занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	не всегда	
<b>3</b>	нет	

**9. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	не всегда	
<b>3</b>	нет	

**10. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	
<b>2</b>	иногда	
<b>3</b>	нет	

**Картотека методик изучения воспитанности школьников,  
диагностики коллектива  
и отношений между участниками педагогического процесса**

В теории и практике педагогики довольно часто используется термин «воспитанность», под которым, как правило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели определяют воспитанность школьника. Исходя из работ ведущих специалистов России по вопросам воспитания можно выделить несколько составляющих воспитанности:

1. Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.
2. Уровень сформированности различных личностных качеств.
3. Направленность личности:
  - положительная — на добро и отрицательная — на зло;
  - общественная направленность (на себя, на объект, на других людей — альтруизм, эгоизм).
4. Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе.
5. Поведение, поступки учащихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

**Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)**

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру.

ФИО		класс
№	Утверждение	Оценка (позитивная или
1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
Вывод:		

**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**  
(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

ФИО	класс
-----	-------

№п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	2	3
	<p>Интересное дело.  Возможность общения с разными людьми.  Возможность помочь товарищам.  Возможность передать свои знания.  Возможность творчества.  Возможность приобрести новые знания, умения.  Возможность руководить другими.  Возможность участвовать в делах своего коллектива.  Возможность заслужить уважение товарищей.  Возможность сделать доброе дело для других.</p>	
<p><b>Оценки ответов:</b> 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем</p>		
<p><b>Вывод:</b></p>		

### Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### Методика №3

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю	

		произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной работы учебного заведения, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса. В психологии и педагогике разработаны показатели и методики, с помощью которых можно это сделать.

### **Методика «Наши отношения»**

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Проведение. Школьнику предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Например, для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный.

Трудно учиться в таком классе. Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям..
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений. Для того чтобы зафиксировать динамику развития школьного или первичного коллектива, целесообразно составить таблицу, в которую ежегодно следует заносить результаты диагностики.

### **Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия)**

Цель — выявление межличностных отношений в классе. Эксперимент может протекать в двух формах: путем выбора товарища по парте и «выбора в действии». В первом случае учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3-5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий одноклассников). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

—С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке.

Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в международной дискуссии с членами молодежных организаций других стран.

—С кем из одноклассников ты хотел бы готовиться к контрольной работе?



Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие — деловых. На основании результатов составляется матрица, в которую вносится список класса. В верхнюю строку матрицы заносятся номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке под номерами учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). Например, поскольку ученик А. Леонов выбрал Р. Васильева, то соответствующие выборы ставятся на пересечении строки со столбцами. Если ученики выбрали друг друга, например, М. Дятлова выбрала — Л. Антонову, то эти два выбора обводятся в кружочек (взаимный выбор).. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек — кружочками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма. Социограмма представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг — «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий — «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый — «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный — сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты, члена Совета школы и т.п.) заштриховывают.